муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа
«Детский сад №2 «Лучики» комбинированного вида»

Утверждено:
Заведующий МАДОУ №2 «Лучики»
_____ З.А. Максименкова
«04» 09 2023 г.
Приказ № 45 от 07.09.2023 года

Программа развития методической службы образовательного учреждения

Киселевск, 2023

Развитие российского образования в целом и каждого образовательного учреждения в отдельности в значительной мере зависит от профессионализма педагогических кадров. Содержание понятия «профессионализм» обусловлено социокультурной ситуацией, изменение которой ведет к изменению требований к профессиональной деятельности педагога, что в свою очередь, определяет необходимость непрерывного профессионального развития, осмысления профессиональных позиций современного педагога и создания благоприятных условий для постоянного профессионального роста.

Паспорт программы развития на 2023– 2027 годы.

Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании» (2012 г. с изменениями от 2022г), Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (2008 г.) Концепция дошкольного воспитания (Давыдов В.В., Петровский В.А.) Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.). ФГОС ДОУ (2013г.) ФОП ДОУ (2023г.)
Разработчики программы	Старший воспитатель Уфимцева Ю.А.
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив, сотрудники, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с ДОУ
Сроки выполнения программы	2023 – 2027годы
Этапы реализации программы	1 этап – аналитический 2 этап – прогностический 3 этап – планирование деятельности
Цель программы	Оказание методической поддержки воспитателям и специалистам ДОУ в совершенствование профессиональной компетентности педагогов; обеспечение качества образовательных услуг ДОУ; овладение профессиональными педагогическими позициями через совершенствование профессиональной компетентности к развитию профессионализма и к повышению профессиональной квалификации.
Основные задачи программы	1. Составление конкретного поэтапного плана действий; 2. Совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогов. 3. Совершенствование содержания учебно-

	воспитательного процесса, усиления профессиональной направленности. 4. Подготовка педагогов к продуктивной профессиональной деятельности в условиях ФГОС и ФОП. 5. Развитие научно-исследовательской деятельности педагогов, реализация инновационных проектов. 6. Нормативное и методическое обеспечение процесса непрерывного профессионального развития педагогов.

Методическая служба МАДОУ №2 «Лучики» направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи, в преодолении профессиональных деффицитов

Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

Функции методической службы:

1. информационно-аналитическая:

- анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива;
- вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;
- оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач;
- установление преемственности между прошедшим и новым учебным годом;
- анализ актуальных и перспективных потребностей воспитанников и их родителей в образовательных услугах;
- анализ потребностей в развитии ДОУ, осуществлении инноваций;
- поиск идей развития ДОУ, перспективных возможностей в области инновационных преобразований;
- изучение передового педагогического опыта.

2. Прогностическая:

- прогнозирование целей и задач деятельности ДОУ;
- формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и воспитания дошкольников;
- моделирование новых форм существования ДОУ;
- проектирование процессов развития дошкольного учреждения;
- проектирование последствий запланированных инновационных процессов.

План – заранее намеченная система мероприятий: порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

3. Планирование эффективно при соблюдении главных условий:

- знание уровня, на котором находится работа ДОУ;
- четкое представление об уровне, на котором она должна находиться к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных задач.

Планирование и прогнозирование можно определить как деятельность методической службы по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод ДОУ в новое качественное состояние.

Основные направления деятельности методической службы

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов ДОУ;
- создание базы данных о педагогических работниках ДОУ;
- выявление затруднений дидактического и методического характера;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы педагогов ДОУ;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта воспитателей и специалистов ДОУ;
- изучение и анализ состояния и результатов собственной деятельности (методической работы), определение направлений ее совершенствования.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников ДОУ с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы;
- информирование педагогов ДОУ о новых направлениях в развитии дошкольного образования, видеоматериалов, рекомендациях, нормативных, локальных актах.

Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов ДОУ, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, конкурсов и др. форм работы с педагогами;
- методическое сопровождение подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогов ДОУ (индивидуальное, групповое консультирование);

- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- консультирование педагогов ДОУ и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Структура методической службы ДОУ

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Методический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Образовательное пространство ДОУ включает:

8 возрастных групп: 5 групп общеразвивающей направленности 3 компенсирующей и в которых воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Кадровый потенциал: всего 21 педагогов, из них 1 заведующий МАДОУ №2 «Лучики», 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог дополнительного образования, 3 учителя – логопеда, 1 инструктор по физической культуре и 14 воспитателей.

Работа с педагогическим коллективом

Как известно, педагог – "профессия дальнего действия". Результат педагогической деятельности длительно формируется и виден только через определенное время, что требует постоянного привнесения в нее обоснованных педагогических инноваций, обеспечивающих изменяющиеся представления о формируемом образе современного человека.

Методическая работа с педагогами ДОУ – непрерывная, осуществляется в течение всего календарного года. Система методических мероприятий, направлена на повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ

Определение задач методической службы помогло нам выбрать наиболее эффективные формы работы с отдельными педагогами и педагогическим коллективом в целом. Ими стали активные (формирующие) формы работы, которые позволяют:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
- создать благоприятный психологический климат в коллективе;
- обеспечить оптимальные условия для обмена опытом;
- опробовать педагога в новой роли.

Действенную помощь каждому педагогу можно оказать лишь при дифференцированном подходе. Такой подход обеспечивает педагогическая диагностика. С этой целью используются карты диагностики профессионального мастерства, где рассматриваются уровень профессиональной подготовки, профессиональные умения, результаты педагогической деятельности, личностные качества педагога, педагогический стаж.

Таким образом, выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

Перспективы развития методической службы ДОУ

- дальнейшее развитие и эффективное использование педагогического потенциала ДОУ;
- увеличение процента подготовленности кадров в области владения информационными технологиями;
- повышение уровня личностно-профессиональной готовности педагогов и специалистов ДОУ к использованию нетрадиционных форм непрерывного образования в межкурсовой период;
- расширение сотрудничества с методическими службами других ДОУ, организация совместных проектов, апробации инновационных технологий;
- методическое сопровождение внедрения в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- обновление и пополнение материально-технической базы методического кабинета.

Ожидаемые результаты:

Для родителей:
- более глубокое и точное понимание содержания деятельности ДОУ.

Для педагогов:
- более качественное и точное понимание содержания своей деятельности;
- освоение новых (проектно-сетевых) форм профессионального диалога с коллегами;
- мощные стимулы и импульсы инновационного педагогического развития

Для ДОУ в целом:
- создание живого и динамического педагогического взаимодействия как особой инновационно-информационной среды;
- повышение рейтинга и привлекательности ДОУ.

Стратегия развития методической темы.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Перспективный план действий представлен блочно и включает в себя шесть блоков (подпрограмм). В каждом блоке конкретные, детализированные шаги и действия для осуществления стратегии развития методической темы.

По итогам реализации мероприятий каждого блока планируется ожидаемый результат:

1 блок: создание организационной основы для реализации методической темы;

2 блок: поэтапное моделирование структуры нового ДОУ;

3 блок: создание системы приоритетных воспитательно-образовательных направлений;

4 блок: создание системы приоритетных направлений по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ, работающих в инновационном режиме;

5 блок: создание системы приоритетных направлений сотрудничества ДОУ и семьи;

Блочное распределение мероприятий по реализации программы развития обеспечит самые важные характеристики развития ДОУ (равномерность, целенаправленность, интенсивность) сохраняя при этом возможность гибко и своевременно реагировать на происходящие изменения в течении пяти лет.

1 блок действий

Создание организационной основы для реализации Программы развития методической службы ДОУ

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Создание механизма эффективного управления Программой развития методической темы	1.1. Создание совместных творческих групп педагогов и специалистов ДОУ по реализации ООП ДОУ.					
	1.2. Определение методов и форм работы с участниками программы.					
	1.3. Разработка графика отчетности творческих групп о ходе реализации программы развития методической темы					
	1.4. Составление месячного плана мероприятий по реализации ООП.					
2. Информирование о реализации Программы развития ДОУ	2.1. Проведение производственного совещания ДОУ «Координация деятельности сотрудников детского сада по реализации ООП ДОУ».					
	2.2. Проведение заседания родительского комитета «Роль семьи в реализации ООП ДОУ».					
	2.3. Размещение информации о деятельности ДОУ на сайте образовательного учреждения.					
	2.4. Выпуск методической продукции и методических разработок для педагогов ДОУ					
	2.5. Подготовка материалов о деятельности ДОУ в конкурсах					
3.Кадровое обеспечение	3.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ					
	3.2. Разработка индивидуальных профессиональных программ педагогов и определение стратегии профессионального роста					

2 блок действий

Поэтапное моделирование структуры ДОУ

1. Разработка направления диагностики и мониторинга деятельности в группах	1.1. Разработка положения о порядке проведения диагностического обследования воспитанников					
	1.2. Формирование единого диагностического пространства с включением в него педагогов, медицинских работников и родителей					
	1.3. Разработка плана проведения психолого-педагогических и медико-социальных диагностических мероприятий					
	1.4. Разработка методического сопровождения медико-социальной диагностической технологии					
	1.5. Создание и оборудование диагностических модулей в группах					
	1.6. Создание единого компьютерного банка данных диагностического обследования воспитанников ДОУ					
	1.7. Разработка на каждого воспитанника индивидуального маршрута развития.					
2. Разработка основных направлений в деятельности творческих групп	2.1.Создание единого развивающего пространства ДОУ					
	2.2. Изучение социального заказа родителей воспитанников для расширения сферы дополнительного образования					
	2.3. Активизация работы сайта ДОУ					
	2.4. Разработка стратегии сотрудничества ДОУ и семьи на основе партнерства					

3 блок действий

Создание системы приоритетных направлений воспитательно-образовательной работы

1.Обеспечение эмоционального благополучия детей	1.1. Проведение мониторинга знаний и представлений педагогов об особенностях эмоционального развития дошкольников, формирование недостающих знаний.					
	1.2. Разработка модели режима, направленного на оптимальное сочетание регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых, совместной игровой деятельности при участии взрослого и свободной деятельности детей					
	1.3. Создание в группах «уголков уединения», «психологических уголков», обеспечивающих ребенку психолоэмоциональную защищенность и комфорт					
	1.4. Создание системы работы ДОУ по формированию партнерского общения между детьми					
	1.5. Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования нетрадиционных педагогических технологий					
2. Создание инновационной предметно-развивающей среды ДОУ	2.1. Анализ актуального состояния предметно-развивающей среды ДОУ и оснований для ее модернизации					
	2.2. Определение условий и ресурсов предметно-развивающей среды, необходимых и достаточных для решения поставленных воспитательно-образовательных задач					
	2.3. Разработка алгоритма создания микросред (природной, дидактической, физкультурно-оздоровительной, эколого-развивающей и пр.) и механизма их взаимодействия, обеспечивающего целостность динамичной предметно-развивающей среды ДОУ					

	2.4. Структурирование предметно-развивающей среды путем создания полифункциональных микросред и разработка механизма их объединения					
	2.5. Моделирование игровой деятельности в созданной предметно-развивающей среде					
	2.6. Создание и внедрение проекта оборудования физкультурно-оздоровительного и эколого-развивающего комплексов					
	2.7. Организация активной деятельности в физкультурно - оздоровительном и эколого-развивающем комплексах.					
	2.8. Разработка и внедрения плана мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций у педагогов, обеспечивающих культуру построения предметно-развивающей среды в динамично меняющемся образовательном пространстве.					
3. Организация физического развития и охрана здоровья	3.1. Изучение передового медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий					
	3.2. Создание электронного банка инноваций по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик					
	3.3. Внедрение технологий, направленных на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни					
	3.4. Анализ природного и социального окружения (Анализ микросреды территории ДОУ и пр.) для обеспечения развития здорового ребенка					
	3.5. Проведение конкурсов рисунков, рассказов и макетов для разработки проекта преобразования микросреды территории ДОУ и пр.					

	3.6. Преобразование природной среды территории ДОУ для создания комфортных условий пребывания детей и их оздоровления					
	3.4.Организация Дней здоровья с участием дошкольников, учеников младших классов школы, педагогов, учителей, родителей как средства приобщения к традициям большого спорта					
4. Обеспечение социально-личностного развития воспитанников	4.1. Обеспечение самореализации детей в интересной для них, социально-полезной деятельности					
	4.2. Организация системы работы по формированию способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.					
	4.3. Разработка и внедрение плана мероприятий с использованием приемов активизации коммуникативно-речевой деятельности дошкольников					
	4.4. Создание в группах уголков природы, разработка перспективного плана мероприятий по развитию у детей чувства ответственности за все живое					
5. Лечебно-восстановительная работа	5.1. Моделирование единого коррекционно-развивающего пространства ДОУ, направленного на эффективную комплексную реабилитацию детей					
	5.2 Разработка цикла мероприятий, направленных на ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизацию течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребенка.					
	5.3. Организация эффективной работы медицинской службы ДОУ по оказанию индивидуально-дифференцированной помощи детям с учетом особенностей двигательного развития.					

4 блок действий

Создание системы приоритетных направлений по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ, работающих в инновационном режиме

1. Создание технологии диагностики деятельности педагога	1.1 Составление карты образовательных запросов педагогов					
	1.2. Организация четырехстороннего анкетирования профессиональной деятельности педагога (дети, родители, коллеги, администрация)					
	1.3. Самоанализ и самооценка результативности педагогической деятельности педагогов ДОУ,					
	1.4.Составление рейтинга профессиональной успешности педагогов					
2. Формирование мотивационной, теоретической и технологической готовности педагогов к реализации Программы развития ДОУ	2.1. Организация деятельности «Школы мотивации» для педагогов ДОУ					
	2.2. Разработка пакета способов стимулирования деятельности педагогов по организации в ДОУ инновационных процессов					
	2.3 Организация работы Методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ).					
	2.4. Организация Педагогических чтений (мероприятия, направленные на пропаганду опыта лучших педагогов ДОУ по проектированию и созданию психолого-педагогических условий, способствующих гармоничному воспитанию дошкольников на основе личностно-ориентированного подхода).					
	2.5. Включение в деятельность выставок-ярмарок педагогических идей (направлены на передачу опыта педагогов, поиск новых творческих идей).					
	2.6. Изучение коммуникативных технологий для обеспечения гармоничного воспитания дошкольников (психологические тренинги)					

	2.7. Создание личностно-ориентированного педагогического пространства ДОУ на основе реализации «Я - концепции» каждого педагога					
3. Разработка и апробирование схемы модульной организации воспитательно-образовательного процесса и наполнение его инновационным содержанием и технологиями	3.1. Создание программы ресурсного обеспечения (информационного, кадрового, научно-методического, материального, правового) образовательной деятельности ДОУ нового типа					
	3.2.Создание пакета условий обеспечения деятельности педагогического коллектива					
	3.3. Разработка модели выпускника ДОУ, включающей интегративные качества					
	3.5. Разработка основных направлений преемственности в содержании программ дошкольной и начальной школьной подготовки					
	3.6. Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу					
	3.7. Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов					

5 блок действий

Создание системы приоритетных направлений сотрудничества ДОУ и семьи

1. Признание приоритетности семейного воспитания	1.1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей					
	1.2. Исследование адекватности родительской оценки детских способностей					
	1.3. Содействие и приобщение семей воспитанников к ценностям здорового образа жизни					
	1.4. Планирование работы с родителями по повышению их компетентности по актуальным вопросам воспитания и развития детей					
2. Организация социологических исследований	2.1. Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ					

	2.2. Интервьюирование родителей воспитанников с целью выяснение уровня удовлетворенности от сотрудничества педагог - родитель					
	2.3. Обеспечение условий для критического анализа и оценки результатов взаимодействия детского сада и семьи, осмысление роли каждого участника процесса в жизни ребенка и друг друга.					
3. Создание единого пространства развития ребенка в системе детский сад и семья	3.1. Создание семейных проектов различной направленности					
	3.2. Организация и проведение семинаров и практикумов по пропаганде здорового образа жизни в семье					
	3.3. Организация мероприятий по повышению интереса родителей к использованию здоровьесберегающих технологий					
	3.4. Организация при ДОУ службы «Телефон доверия»					
	3.5. Организация работы форума для родителей на сайте ДОУ по актуальным вопросам воспитания и развития детей					
4. Просвещение родителей с целью повышения их родительской компетентности	4.1. Оформление стенда, странички на сайте ДОУ, содержащих нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения					
	4.2. Организация разнообразных форм повышения родительской компетентности					